

Kinderdagcentrum



Beertje Puk

Buitengewoon!

Pedagogisch beleidsplan

Versie 2025-3

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	Pag. 3
2. Doelstelling	Pag. 4
3. Pedagogisch beleid en visie	Pag. 4
3.1 Emotionele veiligheid en welbevinden	Pag. 4
3.2 Persoonlijke competenties	Pag. 4
3.3 Sociale competenties	Pag. 5
3.4 Overdracht van normen en waarden	Pag. 5
3.5 Gedragsnormen binnen Kinderdagcentrum Beertje Puk	Pag. 6
3.6 Zindelijkheidstraining	Pag. 7
3.7 Slapen	Pag. 7
3.8 Spel	Pag. 7
3.9 Televisiekijken	Pag. 7
3.10 Smartphone, tablet of mobiel	Pag. 7
4. Randvoorwaarden om pedagogische doelen te bereiken	Pag. 8
4.1 Groepen en dagindeling	Pag. 8
4.2 Stamgroep	Pag. 9
4.3 Samenvoegen van stamgroepen	Pag. 9
4.4 Samenvoegen van de dagopvanggroep en de BSO-groepen bij de Grote Beer	Pag. 9
4.5 Tijdelijke opvang in een andere stamgroep of basisgroep	Pag. 10
4.6 Vaste gezichten op de groep	Pag. 10
4.7 Opendeurenbeleid	Pag. 10
4.8 Flexibele opvang	Pag. 10
4.9 Inhaaldagen en extra dagen	Pag. 10
4.10 Wenbeleid	Pag. 10
4.11 Half uurs en drie uurs regeling	Pag. 10
4.12 Dagindeling	Pag. 11
4.13 Grootte en inrichting van de binnen- en buitenruimtes	Pag. 11
4.14 Stagiairs en vrijwilligers	Pag. 12
1.14.1 Vastgelegde criteria voor formatieve inzet	Pag. 12
4.14.2 Taken en verantwoordelijkheden stagiaire BOL-opleiding	Pag. 12
4.14.3 Taken en verantwoordelijkheden professional in opleiding BBL	Pag. 13
4.14.4 De taken van de Praktijkopleidster	Pag. 14
4.14.5 De taken van de Werkbegeleidster	Pag. 14
4.14.6 Taken en begeleiding van een "voorleesoma"	Pag. 14
5. Middelen om pedagogische doelen te bereiken	Pag. 14
5.1 Ontwikkelingsprogramma voor kinderen Puk & Ko	Pag. 14
5.2 Cito volgsysteem jonge kinderen	Pag. 15
5.2.1 Signalerende functie	Pag. 15
5.2.2 Eindgesprek en overdracht	Pag. 15
5.3 Elk kind een mentor	Pag. 16
5.4 Feesten en rituelen	Pag. 16
5.5 Voedingsbeleid	Pag. 16
5.5.1 Baby's	Pag. 16
5.5.2 Dreumesen en Peuters	Pag. 16
5.5.3 Buitenschoolse opvang	Pag. 17
6. Samenwerking met ouders	Pag. 17
6.1 Oudercommissies	Pag. 17
7. Bijlage drie-uursregeling	Pag. 18

1. Voorwoord

Een pedagogisch beleid is een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid bij een Kindercentra. Met kwaliteit wordt bedoeld dat het werk zo doeltreffend, doelmatig en kindgericht mogelijk door het kindercentrum wordt uitgevoerd en bewaakt.

Het pedagogische beleid geeft de uitgangspunten weer van waaruit een kindercentrum werkt.

Ons pedagogisch beleid is bestemd voor iedereen die direct of indirect bij Kinderdagcentrum Beertje Puk betrokken is. Op deze manier schetsen wij een duidelijk beeld van de pedagogische manier van werken binnen ons Kinderdagcentrum. Het pedagogisch beleid geeft richting aan het handelen van de leidsters. Dit sluit echter niet uit dat iedere groepsleidster op zijn of haar eigen unieke manier vorm kan geven aan het handelen. Het pedagogisch beleid is een dynamisch plan dat met zeer grote regelmaat zal worden geëvalueerd en waar nodig veranderd en aangescherpt.

Dit om de kwaliteit binnen ons Kinderdagcentrum te kunnen blijven verbeteren. In dit pedagogisch beleid zal de omschrijving van onze visie en doelstelling van het Kinderdagcentrum duidelijk worden uiteengezet. Wij zullen duidelijk maken hoe wij met ontwikkelingen omgaan en welke werkwijze wij daarvoor hanteren.

NB: Wanneer er in dit beleid gesproken wordt over ouder of ouders bedoelen we daar ook verzorger of verzorgers mee. Met het kind bedoelen we zowel jongens als meisjes. Daar waar bijvoorbeeld staat: zijn ontwikkeling, of zijn eigen manier, bedoelen we vanzelfsprekend ook haar ontwikkeling en haar eigen manier. Dit geldt tevens voor leiders, hier worden ook leidsters mee bedoeld evenals groepsassistente en groep assistent, stagiaire en stagiair en vrijwilligster en vrijwilliger.

Kinderdagcentrum Beertje Puk VOF

Christian Domburg

10 november 2025

2. Doelstelling

Het doel van Kinderdagcentrum Beertje Puk is kinderen in de leeftijd van 6 weken tot 13 jaar op een verantwoorde wijze opvang, verzorging en begeleiding te bieden. Wij creëren een zo veilig mogelijke omgeving, welke geborgenheid en warmte aan de kinderen zal bieden. Dit doen wij door middel van vaste leidsters en het opvangen van de kinderen in een vaste groep. Wij geven de kinderen de mogelijkheid om zich op alle ontwikkelingsgebieden optimaal te kunnen ontwikkelen door ontdekking, imitatie, experimenteren en stimulatie. Naast de opvang zullen de leidsters trachten de sociale, cognitieve, motorische en emotionele vaardigheden te bevorderen en stimuleren.

Kinderdagcentrum Beertje Puk wordt gekenmerkt door kleinschaligheid. Deze kleinschaligheid zorgt ervoor dat met ieder kind op zijn eigen niveau en behoefte gewerkt kan worden. Wij bieden met onze opvang de mogelijkheid om de wereld van het kind op een veilige manier uit te breiden. Kinderen leren met andere materialen en andere leefregels om te gaan. Verder bieden wij de mogelijkheid om kinderen uit andere samenlevingsvormen, andere sociale milieus en andere culturen te ontmoeten. Een kind zal naast de relaties binnen het gezin andere relaties opbouwen.

Daarnaast wordt er een aanvulling geleverd aan de opvoeding van het kind. Naast het motiveren van de zelfstandigheid van kinderen, leren de kinderen omgaan met andere kinderen, opkomen voor zichzelf, maar ook rekening te houden met anderen. Zij leren door het deelnemen aan de groepsactiviteiten om te gaan met algemeen heersende waarden en normen in onze samenleving op het niveau van de kinderen. De kinderen worden gestimuleerd in het samenwerken en het delen. Zij worden gesteund in onderlinge conflicten. Op deze manier krijgen de kinderen alle gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.

Om de opvoedingssituatie van het Kinderdagcentrum zo veel mogelijk af te stemmen op die van ouders thuis zal er goede communicatie met ouders noodzakelijk zijn.

3. Pedagogisch beleid en visie

In de Wet Kinderopvang geeft de overheid aan wat zij o.a. verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang. Namelijk verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving.

De vier uitgangspunten uit de Wet Kinderopvang:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden.
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden.
4. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken.

Professionaliteit & Pedagogisch handelen

Hoe zetten onze leidsters deze opvoedingsdoelen professioneel om in pedagogisch handelen?

3.1 Emotionele veiligheid en welbevinden

Het bieden van een gevoel van veiligheid en vertrouwen is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Het kind moet de gelegenheid krijgen een gevoel van veiligheid en vertrouwen op te bouwen met de leidsters. Het beschikbaar zijn van iemand in de 1e levensjaren die sensitief reageert, is bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op de langere termijn. In de vertrouwde stamgroep kan het kind gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen. Kinderdagcentrum Beertje Puk wil geborgenheid scheppen door zorg te dragen voor stabiliteit en continuïteit in samenstelling van de stamgroepen d.w.z. met de vaste leidsters die het kind goed kent.

Bovendien levert de inrichting van onze ruimte een bijdrage aan het gevoel van geborgenheid voornamelijk de aandacht voor zowel de indeling als inrichting van de speelruimte.

3.2 Persoonlijke competenties

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken bedoeld zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken: het leert zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Zo leert het de eigen mogelijkheden kennen. De leidsters scheppen condities voor spel en spelen door het aanbod van materialen en activiteiten aan te laten sluiten bij het ontwikkelingsniveau en interesse van een kind. Wij geven kleine opdrachtjes, zoals opruimen voor we aan tafel gaan en laten de kinderen zelf keuzes maken met betrekking tot activiteiten. Bijvoorbeeld met welk speelgoed of in welke speelhoek het kind wil spelen, zonder het kind het initiatief uit handen te nemen en door het bijvoorbeeld zelf te laten eten, drinken, aankleden en dergelijk voor zover de ontwikkeling dit toelaat.

Wij begeleiden de motorische ontwikkeling door aandacht te besteden aan:

- Grote motoriek: door leren lopen, rennen, fietsen, klimmen, kopje duikelen en rollen.
- Fijne motoriek: door tekenen, rijgen, kleien, verven, knippen, prikken, scheuren en plakken.
- Buiten te spelen.

Wij prikkelen de intellectuele ontwikkeling door:

- Spelmateriaal zoals puzzelen, lotto, memorie en raadspelletjes.
- Praten, plaatjes kijken en voorlezen.

Wij begeleiden de creatieve ontwikkeling door:

- Te knutselen, tekenen, verven en kleien.
- Muziek te maken, te zingen en te genieten van muziek.
- Verhalen te vertellen.

3.3 Sociale competenties

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden zoals:

- Zich in een ander kunnen verplaatsen bijvoorbeeld door op de beurt te wachten.
- Kunnen communiceren bijvoorbeeld kenbaar maken wanneer het kind iets graag wil.
- Samenwerken en anderen helpen door bijvoorbeeld de leidster helpen met opruimen of dingen klaarzetten.
- Conflicten voorkomen en oplossen door er bijvoorbeeld een grapje over te maken of inzicht te geven door een alternatief te bieden.
- Het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid bijvoorbeeld een jonger kind iets voor te doen.

Zelfredzaamheid en de mogelijkheid tot het uiten van gevoelens en wensen is van groot belang. Kinderen kunnen beter samenspelen naarmate ze beter kunnen communiceren.

De kinderen leren met elkaar samenwerken, en wanneer ze iets willen hebben geven ze dit aan bijvoorbeeld door samen een plan te laten maken, een blok op de toren van een ander kind te leggen, elkaar te aaien of gevallen puzzelstukje op te rapen.

De groepsleidsters stimuleren de kinderen om naar elkaar te leren luisteren en moedigen aan om zelf situaties op te lossen: door middel van gedrag te oefenen met een rollenspel met verkleedkleren na te spelen, een verhaal te vertellen en hierbij de bewegingen te maken die in het verhaal passen. Kinderen leren veel door communicatie over en weer met leeftijdsgenoten: van het zien kan je leren en gedrag imiteren door te zingen, te stampen, geluiden van dieren na te doen, elkaar geen pijn te doen.

Het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt de kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties en zich zo te ontwikkelen tot evenwichtige personen bijvoorbeeld door het verschil tussen "mij en de ander" te leren kennen. De leidsters begeleiden/coachen op een niet te dwingende wijze: "kom, dat gaan we samendoen". Het sociaal gedrag wordt onder andere geoefend door groepsspelletjes, op je beurt wachten, samen delen, elkaar troosten enz.

3.4 Overdracht van normen en waarden

Het overbrengen van normen en waarden speelt voortdurend een belangrijke rol. Normen beschrijven de algemeen geldende manier van handelen ofwel bepaalde gedragingen, waarnaar wij ons allen zouden moeten richten bijvoorbeeld niet pesten of anderen geen pijn doen.

Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen bijvoorbeeld handen wassen voor het eten en wat is recht en wat is krom.

Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin en er zijn daarmee eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht. Bij Kinderdagcentrum Beertje Puk komen de kinderen in aanraking met allerlei andere aspecten van de cultuur en diversiteit van de samenleving. Het is belangrijk voor de kinderen om te weten wat grenzen zijn. Deze grenzen kan een kind onder meer leren kennen door omgang met anderen en met veel goede voorbeelden van de leidsters om zich heen. Opvoeden zit ook in het alledaagse leven verweven en alles kan bijdragen tot de ontwikkeling: lachen, huilen, praten, ruzie maken.

De leidsters vormen de spil en creëren een positief wij-gevoel. Zij houden contact met het kind als individu uit de groep en in omgang met de gehele groep. Op beide niveaus is er sprake van een voortdurende uitwisseling van normen en waarden in de communicatie. De leidster zal in haar handelen altijd rekening houden met de ontwikkeling van de kinderen. Zij heeft een positieve benadering naar het kind toe en prijst gewenst gedrag. Door middel van taal en houding vindt er vanuit de leidster onderling een bewuste uitwisseling plaats van normen en waarden.

Onze groepsleidsters steunen, sturen en stimuleren dit gedrag door:

- De kinderen kennis te laten maken met andere meningen, smaken, rollen en begrippen bijvoorbeeld prentenboeken, thema's, tijdens het eten, collages te laten maken, wat vind jij gewoon/raar, mooi/lelijk, lekker/ vies enz.
- De kinderen ook eens zelf na te laten denken over de regels en zelf op te laten stellen en oplossingen te bedenken bijvoorbeeld voor de indeling van een ruimte. (BSO, leeftijd 4 tot 13 jaar)
- De kinderen na te laten denken over de gevolgen van hun gedrag zoals fietsen op het schoolplein, hoe pijn doet het uitschelden, pesten (BSO, kinderen van 4 tot 13 jaar)

3.5 Gedragsnormen binnen Kinderdagcentrum Beertje Puk

Bij Kinderdagcentrum Beertje Puk zijn er regels en afspraken waar uw kind al vroeg kennis mee maakt. Een aantal regels zijn vanzelfsprekend. Zo mogen de kinderen elkaar geen pijn doen, niet met woorden en niet met daden. De meeste regels zijn opgeschreven, maar er zijn ook ongeschreven regels. Wat op het ene moment acceptabel gedrag is, hoeft dat op een ander moment niet te zijn. We leren de kinderen deze regels en afspraken spelenderwijs aan en dat begint al op de jongste groep. De wijze van gedrag bevestigen of corrigeren is per kind, per situatie en per leeftijd verschillend. Bij het hanteren van de regels vinden wij het belangrijk om te voorkomen dat er een sfeer ontstaat waarbij de leidster 'politieagentje' speelt. Wij proberen zoveel mogelijk tijd te steken in positiviteit.

Bevestiging bij positief gedrag draagt bij aan het opbouwen van zelfrespect en zelfvertrouwen. Bij correctie van negatief gedrag is het uiteraard niet de bedoeling dat het kind zijn zelfvertrouwen verliest. We leren het kind dat we het "gedrag" afkeuren en niet het kind als persoon. Bij Kinderdagcentrum Beertje Puk zijn afspraken over hoe we hiermee omgaan.

Omgaan met positief gedrag

Bevestigen doen we zowel verbaal als non-verbaal. Soms zeggen we letterlijk welk gedrag op prijs wordt gesteld. Soms laten wij dit zien door een aai, een knuffel, het even op schoot nemen, samen een boekje te lezen, of een spelletje te doen. We passen dit toe, wanneer een kind vaak om bevestiging vraagt en niet zeker is van zijn eigen gedrag. Daarnaast ook wanneer niet- acceptabel gedrag omgebogen moet worden in acceptabel gedrag en we willen laten merken dat het kind "het" goed doet.

Omgaan met negatief gedrag

Er zijn verschillende manieren om negatief gedrag van een kind te beïnvloeden. Allereerst proberen wij bij te sturen door:

- Duidelijke grenzen te stellen.
- In een ik-boodschap het ongewenste gedrag te verwoorden ('Ik vind het niet fijn als je ...') of juist het gewenste ('Ik zou het fijn vinden als je...').
- Uitleggen waarom iets niet is toegestaan.
- Het kind af te leiden van storend gedrag en gewenst gedrag te belonen.
- Alternatieven te geven voor hoe het wel kan.
- Het juiste voorbeeld te geven.
- Het negatieve gedrag te negeren zolang het kind anderen of zichzelf geen pijn doet, of met dingen gaat gooien.
- Een waarschuwing te geven waarbij de consequentie bij herhaling van het gedrag benoemd wordt.

Een van de consequenties bij herhaling van ernstig negatief gedrag kan zijn om het kind even af te zonderen. Dit geeft het kind de kans om weer tot zichzelf te komen. Het afzonderen, bijvoorbeeld door het kind apart op een stoeltje te zetten, gebeurt maar kort en het kind wordt niet in een andere ruimte geplaatst. Wij zijn ons bewust van het feit dat wij met straffen geen nieuw gedrag aanleren, hooguit ongewenst gedrag afleren. Het is daarom goed om kinderen gedragsalternatieven aan te bieden, zodat ze leren op een meer constructieve wijze met woede en tegenslagen om te gaan.

Plagen of pesten?

Wat is het verschil tussen plagen en pesten? Iemand omduwen of van de fiets aftrekken dat kán plagen zijn. Maar het zou ook pesten kunnen zijn. Wanneer kinderen aan elkaar gewaagd zijn, kunnen we het plagen noemen. De ene keer doet het ene kind iets onaardigs en de volgende keer is het een ander. Het is een spel, niet altijd leuk, maar nooit écht bedreigend. Met plagen leren de kinderen om met conflicten om te gaan. Het is een onderdeel van 'groot worden'.

Pesten is in tegenstelling tot plagen wél bedreigend. Het gebeurt niet zomaar één keer, maar iedere dag weer, soms een jaar of nog langer achter elkaar. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen op een zeer bedreigende manier. Vaak zijn er ook nog een aantal "meelopers", kinderen die meedoen met de "pestkop".

Naast de openlijke vorm van pesten komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn. Bijvoorbeeld als een kind altijd wordt buitengesloten, nooit ergens aan mee mag doen, op geen enkel feestje wordt uitgenodigd.

Om pesten te voorkomen besteden de leidsters aandacht aan het "voor jezelf opkomen". Ze wijzen de kinderen er steeds weer op dat zij nee mogen zeggen wanneer zij iets meemaken wat zij niet willen.

Wanneer iets gebeurt dat een kind niet leuk vindt, wordt hij letterlijk door de leidster aangemoedigd om te zeggen tegen een ander kind wat zij wel en niet willen. Zij leren de kinderen samen overleggen en onderhandelen over oplossingen.

Om het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten laten zij de kinderen merken dat zij de moeite waard zijn door hen aandacht naar behoefte en complimentjes te geven. De kinderen worden ook geleerd om hulp te vragen aan de leidster wanneer zij zelf ergens niet uitkomen. Wanneer het zelfvertrouwen van kinderen vergroot wordt, zullen eventuele pesterijen ook minder vat op hen hebben.

3.6 Zindelijkheidstraining

Elk kind heeft zijn of haar eigen tempo van zindelijk worden, het ene kind is eraan toe als hij twee is, het andere kind pas als hij drie is. Wanneer een kind zelf aangeeft dat het naar de wc wil, zal de leidster in overleg met de ouder dit bespreken.

Wij beginnen met zindelijkheidstraining als er thuis ook iets aan gedaan wordt. Dit doen wij in het begin elk kwartier, daarna per half uur. Kinderen worden al eerder betrokken bij het zindelijk worden door af en toe mee te gaan naar de wc. Kinderen worden wel gestimuleerd maar niet gedwongen.

3.7 Slapen

Bij ons slapen de kinderen alleen in de slaapkamer, niet in een kinderwagen of in de box. Daarnaast slapen de kinderen vanaf 1 jaar volgens het slaapritme van de groep.

Alle kinderen slapen bij Beertje Puk in een slaapzak.

Wij laten de baby's niet op hun buik slapen en wij bakeren de baby's ook niet in. Dit is alleen mogelijk met een verklaring van een medisch specialist.

Rusten

Kinderen van 2-4 jaar die wat ouder worden hebben niet altijd meer de behoefte om te slapen. Zij hebben soms nog wel behoefte aan een moment van rust. We kijken hierbij naar de behoefte van het kind. We stemmen dit af met de ouders van het kind.

Het rusten kan in de groepsruimte waar ook andere kinderen aanwezig zijn die niet meer slapen en die dan bijvoorbeeld een rustige activiteit doen. Rusten kan op een stretcher op een rustige plek op de groep. Het kind kan tijdens het rusten in slaap vallen. Het kind kan dan blijven liggen op de groep.

3.8 Spel

De kinderen zijn bij ons vrij in hun spel, er zal genoeg ruimte en materiaal aanwezig zijn. Plezier staat voorop. Naast de vele vrije speelmomenten bieden wij de kinderen groepsprogramma's met veel diversiteit. Bij de dagopvang zijn de thema's gekoppeld aan het ontwikkelingsprogramma voor kinderen Uk & Puk. Daarnaast zullen we dit uitbreiden met thema's zoals kleur, dieren e.d.

De thema's die wij hanteren voor de BSO zijn voornamelijk gerelateerd aan de seizoenen en de gebeurtenissen door het jaar heen. Hierbij kunnen we denken aan herfst, Pasen, sinterklaas, kerst, vakantie e.d.

Wij zullen de groepsprogramma's beginnen met het uitnodigen van alle kinderen en ze stimuleren om mee te doen. Maar wanneer een kind geen interesse toont zullen we niet langer aandringen en op zoek gaan naar een andere activiteit voor het kind. Op een ander moment zal het kind wel met de groep mee willen doen. Spelen moet ongedwongen gaan.

3.9 Televisiekijken

Bij ons Kinderdagcentrum beschikken de dagopvang groepen over een televisie. Deze worden soms gebruikt voor een rustmoment of in een samenhangend thema. Kinderen 'moeten' geen televisiekijken, ze mogen dan ook een andere rustige activiteit doen, bijvoorbeeld een boekje lezen. De kinderen die kijken kunnen samen op de bank zitten zodat de activiteit sociaal blijft.

3.10 Smartphone, smartwatch, tablet of mobiel

Met name de oudere kinderen op de BSO zijn vaak in het bezit van een smartphone, smartwatch, mobiele telefoon of een tablet met internet. Op de BSO is de afspraak dat er tijdens het verblijf bij Kinderdagcentrum Beertje Puk de smartphone, smartwatch, mobiele telefoon worden opgeborgen.

4. Randvoorwaarden om pedagogische doelen te bereiken

4.1 Groepen en dagindeling

In de locaties van Kinderdagcentrum Beertje Puk verblijven kinderen naar leeftijd verdeeld in de dagopvang 0 tot 4 jaar en BSO 4 tot 13 jaar. In deze omgeving worden de pedagogische doelen gerealiseerd.

Dagopvang

Bij de dagopvang zijn er drie verticale groepen voor kinderen van 6 weken tot 3 jaar, Knabbel, Babbel en Nemo genaamd.

Ook zijn er drie peutergroepen, Pluto, Goofy en Dory genaamd, voor kinderen vanaf 1,5 jaar tot 4 jaar.

- **Locatie Beertje Puk en de Grote Beer.**

Bij Knabbel en Babbel is per groep plaats voor maximaal 15 kinderen. Het aantal leidsters is afhankelijk van de leeftijdsopbouw, dit alles volgens de rekentool beroepskracht-kindratio van de Rijksoverheid. Zie www.1ratio.nl

Voor Knabbel en Babbel is gekozen voor verticale groepen. Hierdoor krijgen zij de kans om met kinderen van een andere leeftijd op te groeien. De kinderen zullen elkaar stimuleren en uitdagen. De kinderen zien wat anderen doen en gaan ze imiteren. Ook hier komt de nieuwsgierigheid van de kinderen weer sterk tot uiting.

Als de kinderen maximaal 3 jaar zijn stromen zij door naar de peutergroepen Pluto of Goofy, dit zijn ook verticale groepen van 16 kinderen. Hiervoor is de norm 8 kinderen per leidster. De peutergroep Pluto is gehuisvest in de locatie "Beertje Puk" en Goofy is gehuisvest in de locatie "de Grote Beer", deze groep zit samen met onze BSO-groepen in de OBS de Arendshorst. In de locatie Beertje Puk wordt de centrale hal ook gebruikt als speelruimte, deze ruimte wordt, als het in gebruik is, passend ingericht. Hierdoor wordt voldaan aan de eis van 3,5 m2 per kind.

- **Locatie de Kleine Beer**

In de verticale groep Nemo is plaats voor maximaal 15 kinderen. Het aantal leidsters is afhankelijk van de leeftijdsopbouw, dit alles volgens de rekentool beroepskracht-kindratio van de Rijksoverheid. Zie www.1ratio.nl

Als de kinderen maximaal 3 jaar zijn stromen zij door naar de peutergroep Dory, dit is ook een verticale groep van 16 kinderen. Hiervoor is de norm 8 kinderen per leidster.

Buitenschoolse opvang

De BSO biedt op drie locaties opvang aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Wij bieden voorschoolse-, naschoolse en vakantie opvang aan. Voor de BSO is gekozen voor horizontale groepen die elkaar overlappen zodat broertjes, zusjes en vriendjes en vriendinnetjes met elkaar kunnen blijven spelen ongeacht hun leeftijd.

- **Locatie de Grote Beer.** Deze BSO-locatie is gevestigd in OBS de Arendshorst. In deze locatie bevinden zich twee BSO-groepen. Er is één groep in de leeftijdscategorie van 4 tot 9 jaar, genaamd Kwebbelbos en één groep in de leeftijdscategorie van 6 tot 13 jaar, genaamd Chill-Honk.
De scholen die onder de locatie de Grote Beer vallen zijn: de Margrietschool, Prins Willem Alexander school en de Arendshorst. De Grote Beer biedt voorschoolse-, naschoolse- en vakantie opvang van maandag t/m vrijdag aan. Op de woensdag en vrijdag worden de BSO-locatie "de Koala Beer" en de BSO-locatie "de Panda Beer" samengevoegd en opgevangen in de Grote Beer. In de Kwebbelbos groep is plaats voor 21 kinderen en in de Chill-Honk groep is plaats voor 14 kinderen. Hierdoor kunnen er totaal bij de Grote Beer 35 kinderen opgevangen worden.
- **Locatie de Panda Beer.** Deze locatie is gehuisvest in de OBS De Cantharel. In deze locatie is er één groep in de leeftijdscategorie van 4 tot 9 jaar, genaamd Bamboebos en één groep in de leeftijdscategorie van 6 tot 13 jaar, genaamd Reuze Panda.
Locatie de Panda Beer biedt voor- en naschoolse en vakantie opvang aan op maandag, dinsdag en donderdag. Woensdags en vrijdags worden de kinderen in de locatie "de Grote Beer" opgevangen. In de Bamboebos groep is plaats voor 22 kinderen en in de Reuze Panda groep is plaats voor 22 kinderen. Hierdoor kunnen er totaal bij de Grote Beer 44 kinderen opgevangen worden.
- **Locatie de Koala Beer.** Deze BSO-locatie is gevestigd in de Koningin Julianaschool. In deze locatie is er één groep in de leeftijdscategorie van 4 tot 9 jaar, genaamd groep 1 en één groep in de leeftijdscategorie van 6 tot 13 jaar, genaamd groep 2.

De Koala Beer biedt voor- en naschoolse opvang aan op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag worden de kinderen in de BSO-locatie de Grote Beer opgevangen. Tijdens de vakantie opvang worden de kinderen alle dagen opgevangen in de BSO-locatie "de Grote Beer".

In de Koala Beer groep 1 is plaats voor 20 kinderen en in de Koala Beer groep 2 is er plaats voor maximaal 16 kinderen. Hierdoor kunnen er totaal bij de Koala Beer 36 kinderen opgevangen worden.

In de leeftijdsgroep van 4 tot 13 jaar mogen twee leidsters maximaal 22 kinderen opvangen. Op alle locaties van de dagopvang en de BSO, zijn zowel het aantal kinderen per groep als het aantal leiders gebaseerd op de normen die daarvoor zijn vastgesteld. Dit alles volgens de rekentool beroepskracht-kindratio van de Rijksoverheid. Zie www.1ratio.nl

4.2 Stamgroep

De kinderen worden opgevangen in hun eigen stamgroep, zij verblijven hier de hele dag. Toch kan het gebeuren dat ze de groep weleens verlaten. Dit kan zijn door bijvoorbeeld op een mooie dag te gaan wandelen met de kinderen of in de speeltuin spelen.

Voor de kinderen met een flexibel contract geldt een vaste stamgroep niet.

4.3 Samenvoegen van stamgroepen

Aan het begin en eind van de dag, tijdens vakantieperiodes, op woensdagen en vrijdagen zijn er regelmatig minder kinderen aanwezig. Onder deze omstandigheden bestaat de mogelijkheid dat groepen worden samengevoegd. Als de maximale groeps grootte het toelaat, kunnen de aanwezige stamgroepen worden samengevoegd tot één groep waarbij in principe een vaste leidster aanwezig is, uitgaande van een beroepskracht-kind-ratio (BKR) volgens de wettelijke richtlijn.

Samengevoegde stamgroepen bieden voordelen ten opzichte van stamgroepen met een kleine bezetting. Er zijn meer speelmogelijkheden voor kinderen en het samenwerken in plaats van alleen werken biedt meer mogelijkheden en draagt bij aan transparantie en veiligheid. Dankzij het werken met groep overschrijdende activiteiten en door het buiten spelen kennen de kinderen alle leidsters en andersom, waardoor de emotionele veiligheid gewaarborgd wordt. De ouders worden tijdens de introductie altijd geïnformeerd op welke stamgroep hun kind opgevangen wordt.

Kinderen kunnen per week in maximaal twee verschillende stamgroep-ruimten opgevangen worden.

4.4 Samenvoegen van de dagopvang groep en de BSO-groepen bij de Grote Beer

Kinderen van groep 1 van de basisschool die vrij van school zijn worden in hun eigen (BSO) stamgroep opgevangen. Deze groep kan samengevoegd worden met de dagopvanggroep (Goofy) in de Grote Beer wanneer er weinig kinderen zijn.

De keuze voor het samenvoegen van deze groepen is naast organisatorisch van aard ook gebaseerd op het optimaliseren van het activiteiten aanbod, de interactie en uitdaging. Op deze manier hebben alle kinderen meer gelegenheid tot sociale interacties dan wanneer zij in twee of drie aparte kleine groepen worden opgevangen.

Ook kunnen ze van elkaar leren en kunnen de oudere kinderen de jongere kinderen helpen als zij dat willen. Het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen staan voor ons voorop. Gedurende het samenvoegen blijft de beroepskracht-kind-ratio volgens de wettelijke richtlijn.

4.5 Tijdelijke opvang in een andere stamgroep of basisgroep

In sommige gevallen kan het gebeuren dat een kind tijdelijk op een andere dan de vaste stamgroep of basisgroep wordt opgevangen. In de wet- en regelgeving staat vermeld dat een kind in de dagopvang en de buitenschoolse opvang in één vaste groep kinderen geplaatst wordt. Voor de dagopvang wordt deze groep kinderen een 'stamgroep' genoemd en voor de BSO wordt het een 'basisgroep' genoemd. De wet biedt ruimte om tijdelijk af te wijken van deze regel. Met schriftelijke toestemming van de ouders kan (extra) opvang tijdelijk in een andere groep dan de stam/basisgroep van het kind plaatsvinden.

Uw kind kan incidenteel een dag(deel) of voor een bepaalde periode op een tweede stam/basisgroep geplaatst worden:

- Op uw verzoek, bijv. omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep.
- Ten gevolge van de (over- of onder-) bezetting op de groep of om pedagogische redenen. De professionals op de groep brengen u op de hoogte van een incidentele of tijdelijke wijziging van de stam/basisgroep van uw kind.
- Als voor een aangevraagde ruil dag geen plaats is op de vaste stam/basisgroep van uw kind.
- Als voor een aangevraagde extra opvang dag geen plaats is op de vaste stam/basisgroep van uw kind.

4.6 Vaste gezichten op de groep

Aan één kind worden maximaal drie vaste leidsters gekoppeld en per opvang dag is minimaal één van deze drie vaste leidsters werkzaam op de groep van dat kind.

Aan een 0-jarige kind worden twee vaste leidsters toegewezen. Als de omvang van de stamgroep vraagt om inzet van meer dan twee leidsters, dan mogen maximaal drie vaste leidsters aan het kind worden toegewezen. Naast het "vaste gezicht" kunnen andere leidsters worden ingezet.

De koppeling van vaste leidsters aan kinderen geldt behoudens ziekte, scholing, verlof of vakantie. Voor de kinderen met een flexibel contract geldt de "vaste gezichten-eis" niet.

4.7 Opendeurenbeleid

Bij Kinderdagcentrum Beertje Puk wordt gewerkt met een open deurenbeleid. Dit betekent dat kinderen worden opgevangen in de vertrouwde omgeving van een eigen groep, met eigen rituelen en vertrouwde gezichten. Maar zodra het kind toe is aan meer uitdaging, staan de andere deuren op het Kinderdagcentrum letterlijk open.

Het kind kan ook een kijkje nemen op de andere groepen en meedoen met de activiteiten daar of gewoon eens met ander speelgoed spelen. Bij de 'buren' is alles spannender!

Wij houden deze ontdekkingstocht nauwgezet in de gaten en bieden activiteiten aan die passen bij de ontwikkeling van het kind. Tijdens de opendeuren-activiteiten kan de beroepskracht-kind-ratio (PKR) tijdelijk worden losgelaten, echter de PKR is op stamgroep niveau bepaald.

4.8 Flexibele opvang

Kinderdagcentrum Beertje Puk biedt flexibele opvang aan. Dit betekent dat de kinderen geen vaste dagen hebben, de ouders kunnen de kinderen brengen wanneer het uitkomt. De opgegeven dagen komen op de planning te staan en worden doorberekend. De ouders moeten hiervoor minimaal 4 weken van tevoren, om de plaats te garanderen, hun planning doorgeven.

Voor de kinderen met een flexibel contract gelden de vaste stamgroep en vaste gezichten eis niet.

4.9 Inhaaldagen en extra dagen

Ouders kunnen de dagen, waarvan zij geen gebruik van hebben gemaakt door b.v. ziekte, feestdag of vakantie, inhalen. De kinderen worden op dezelfde manier opgevangen zoals omschreven bij de stamgroep met dien verstande, wanneer er op de aangegeven inhaaldag geen plaats beschikbaar is, het kind op een andere stamgroep kan worden opgevangen, zie 4.5.

Als ouders extra dagdelen of een studiedag willen afnemen worden de kinderen op dezelfde manier opgevangen zoals omschreven bij de stamgroep met dien verstande, wanneer er op de aangegeven extra dag geen plaats beschikbaar is, het kind op een andere stamgroep kan worden opgevangen, zie 4.5.

4.10 Wenbeleid

Wij adviseren om een kind twee keer te laten komen wennen, daarbij hanteren wij een opbouwend schema. Tijdens het intakegesprek met de ouders worden de gewoontes en eventuele bijzonderheden van een kind besproken. Met het eerste wennmoment blijft het kind 2,5 uur wennen en het tweede keer een dagdeel alleen.

De kinderen die op de Knabbel, Babbel of de Nemo groep zitten en over gaan naar de Pluto, Goofy of Dory groep gaan ongeveer twee weken voor het overgaan regelmatig wennen. Het aantal wennmomenten kan verschillen, het ene kind went sneller dan een ander kind. Wij streven naar minimaal 1 dagdeel.

Ook zijn er kinderen die van de dagopvang over gaan naar de BSO. Uiterlijk 2 weken voordat het kind naar school gaat, brengt de ouder, na een afspraak te hebben gemaakt, hun kind naar de BSO-locatie waar het kind straks op 4-jarige leeftijd heen zal gaan. Dit om alvast voor zichzelf een eigen plekje te creëren.

Bij de BSO adviseren wij om een nieuw kind één middag te laten wennen. De gewoontes en eventuele bijzonderheden van het kind worden telefonisch besproken. Tijdens het wennmoment van nieuwe kinderen verwachten wij dat ouders bereikbaar zijn.

4.11 Half uurs- en drie uurs regeling

Het is mogelijk bij de dagopvang dat ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens de beroepskracht-kind-ratio is vereist, maar nooit minder dan de helft van het benodigde aantal leidsters. Zie hier voor de bijlage "Drie-uursregeling"

Voor de BSO geldt gedurende de reguliere schoolweken een halfuur regeling. Tijdens de vakantieperiode geldt voor de BSO de drie uurs regeling zoals vermeld in de bijlage "Drie-uursregeling"

4.12 Dagindeling

Iedere groep bij de dagopvang van Kinderdagcentrum Beertje Puk heeft een herkenbaar dagritme met terugkerende elementen: binnenkomen, eten, drinken, slapen, spelen en opgehaald worden. Wanneer dit zich in dezelfde volgorde herhaalt, biedt dat kinderen houvast en vertrouwen. Een belangrijke rol spelen rituelen tijdens het dagritme. Een liedje voor het eten, een verhaal na het fruit, samen opruimen.

Momenten in de dag worden voor kinderen op deze manier herkenbaar. Dit helpt hen om grip te krijgen op de tijd en de omgeving. Baby's hebben hun eigen ritme van slapen, eten en spelen. Ze krijgen de ruimte om toe te groeien naar het groepsritme.

4.13 Grootte en inrichting van de binnen- en buitenruimtes

Bij Kinderdagcentrum Beertje Puk heeft elke stamgroep haar eigen groepsruimte. Er is per kind minimaal 3,5 vierkante meter bruto speel- en werkoppervlakte beschikbaar voor spelactiviteiten. Het aantal groepen verschilt per locatie. Er is 3 vierkante meter bruto buitenspeelruimte per kind beschikbaar, deze ruimte grenst aan de locaties en is toegankelijk voor de kinderen.

Bij de BSO is 3,5 vierkante meter bruto oppervlakte per kind voor spelactiviteiten ingericht. Er is ten minste 3 vierkante meter bruto buitenspeelruimte beschikbaar per kind, deze ruimte is aangrenzend aan de locatie en toegankelijk voor de kinderen.

Kinderdagcentrum Beertje Puk heeft de beschikking over een groot sportveld. Hierop worden sportactiviteiten georganiseerd, zoals voetballen, korfbal, volleybal of bij warme dagen lekker met water spelen. Het sportveld ligt niet aangrenzend aan de locatie De Grote Beer maar is veilig te bereiken. Over het oversteken naar het sportveld is een apart protocol opgenomen in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

De inrichting van de binnenruimte

Bij het bieden van professionele opvang zijn de omvang en de inrichting van onze kinderdagcentra zeer belangrijk. Het is vanzelfsprekend dat u als ouder wilt dat uw kind leuk en veilig kan spelen, dat daar voldoende ruimte voor is en dat deze ruimte ook uitdaging biedt. Bij de inrichting van onze groepen houden wij hier terdege rekening mee.

De groepsruimtes in onze kindercentra worden zodanig ingericht dat sfeer en uitstraling passen bij de leeftijd van de kinderen. De indeling in activiteitenhoeken is overzichtelijk en de verschillende activiteitenplekken zijn voor kinderen duidelijk herkenbaar.

Dit draagt bij aan de emotionele veiligheid en de autonomie van kinderen: kinderen weten wat ze waar kunnen vinden en kunnen ook zelfstandig materialen pakken en gebruiken. Hoeken voor druk en rustig spel zijn van elkaar gescheiden zodat kinderen elkaar niet hoeven storen in hun spel. Er zijn plekken om alleen of juist samen te spelen in kleine of grotere groepen. De indeling en inrichting van de ruimtes wordt aangepast als de samenstelling van de groep of het pedagogische handelen daarom vragen. Op deze manier werkt de ruimte altijd ondersteunend aan het pedagogisch handelen.

De inrichting van de buitenruimte

Ook bij de inrichting van de buitenruimtes wordt rekening gehouden met de leeftijden en ontwikkelingsbehoefte van de kinderen die er gebruik van maken. Er wordt altijd gezorgd voor gelegenheid tot grof motorisch- en sensorisch spel. De buitenruimte wordt zoveel als mogelijk uitdagend ingericht met mogelijkheden om te exploreren en te creëren. Ook buiten zijn er plekken om individueel en samen, rustig en druk te spelen.

Buiten spelen bij de BSO wordt gedaan op de aangrenzende speelplaats van de locatie. Hierbij kunnen de kinderen buiten spelen met het buitenspel materiaal zoals fietsjes, stepjes, voetbal, springtouw etc. Ook zijn er toestellen te gebruiken die in de buitenruimte aanwezig zijn zoals een glijbaan, zandbak, een draai element etc. Tijdens het spel kunnen de kinderen vrij spelen, maar ook worden er door de leidsters verschillende buitenspellen aangeboden.

4.14 Stagiairs, professional in opleiding en vrijwilligster.

Bij Kinderdagcentrum Beertje Puk begint, zowel voor kinderen, professionals en stagiaires een leven lang leren. Een leerbedrijf biedt de mogelijkheid aan toekomstige pedagogisch professionals om ervaringsgericht, in de praktijk hun nieuwe kennis en vaardigheden te toetsen en te verrijken. Voor onze eigen professionals biedt de stagiaire of professional in opleiding de kans om met frisse ogen naar hun eigen vak en de invulling en uitvoering daarvan te kijken. Voor de stage- begeleiders en stagiaires bieden de begeleidende gesprekken ruimte voor wederzijdse reflectie. Het uitgangspunt is dat je van elkaar leert, dus wederzijds profiteert van een leerbedrijf zijn.

Kinderdagcentrum Beertje Puk is een erkend leerbedrijf. Deze erkenning is, na onderzoek, door Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) afgegeven.

Vrijwilligers worden bij Kinderdagcentrum Beertje Puk niet ingezet met uitzondering van een "voorleesoma" in de dagopvang. Hieronder beschrijven wij ook de "voorleesoma".

4.14.1 Vastgelegde criteria voor formatieve inzet

Elke stagiaire en professional in opleiding heeft een introductieperiode. Het doel hiervan is om kennis te laten maken met ons Kinderdagcentrum. Het gaat in deze periode vooral om het contact leggen met de kinderen, collega's en zich voorstellen aan de ouders. Tevens het dagritme leren kennen en bekend worden met ons pedagogisch beleidsplan.

Leerlingen van de BOL-opleiding (PW 3 of 4) gaan naar school en moeten daarnaast een aantal blokken stagelopen. Stagiaires die een BOL-traject volgen, staan boventallig op de groep, dus naast gediplomeerde pedagogisch professionals. Incidenteel (uitsluitend in geval van ziekte van vaste professionals of vakantie van de stagiaire) of tijdens het afleggen van de proeve van bekwaamheid als onderdeel van de opleiding kan de stagiair als volwaardig pedagogisch professional worden ingezet. Inzet tijdens ziekte van de vaste professional of tijdens vakantie van de stagiaire kan alleen op de eigen stage locatie. Tijdens deze inzet staan de stagiaire (behalve tijdens pauzes) nooit alleen op de groep. De BOL-er kan niet in het eerste leerjaar worden ingezet (hier worden geen uitzonderingen op gemaakt).

Leerlingen van de BBL-opleiding hebben bij ons een werk-leerovereenkomst, zij zijn pedagogisch professional in opleiding (student-werknemer) en gaan daarnaast één keer in de week naar school. Zij hebben een arbeidsovereenkomst voor de duur van de opleiding. In het eerste leerjaar van de opleiding kan er sprake zijn van een oplopende formatieve inzet tot 100%, waarbij 100% na het eerste half jaar kan worden bereikt en geen formatieve inzet tijdens de proeftijd plaatsvindt. Kinderdagcentrum Beertje Puk stelt de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch professional op de groep kan werken vast op basis van informatie van de begeleider vanuit de opleiding en BBL-begeleidster. Het tweede jaar is elke BBL-er 100% inzetbaar. Dit staat beschreven in het CAO Kinderopvang.

4.14.2 Taken en verantwoordelijkheden stagiaire BOL-opleiding niveau 2, 3 en 4

De werkbegeleiding op de groep stelt de mate waarin iemand zelfstandig ondersteunende taken mag uitvoeren op basis van haar eigen bevindingen, de bevindingen van de Praktijkopleidster en informatie van de begeleider vanuit de opleiding. De stagiaire kan bijvoorbeeld worden ingezet voor het begeleiden van knutsel- of spelactiviteiten, in eerste instantie onder begeleiding van een vaste pedagogisch professional en later, als zij voldoende ervaring heeft opgedaan, zelfstandig. Ook kan zij worden ingezet om toezicht te houden op het buitenspelen. In eerste instantie samen met een vaste pedagogisch professional, in tweede instantie, als de begeleider en de school dit verantwoord achten, ook alleen met een kleine groep kinderen (onder toezicht van een pedagogisch professional die binnen aan het werk is).

Inzet bij verzorgende taken, zoals het verschonen van luiers, naar bed brengen en uit bed halen, het voorbereiden en geven van (fles) voeding, gebeurt in eerste instantie onder toezicht van een vaste pedagogisch professional.

Op het moment dat de begeleidende pedagogisch professional, de stagebegeleiding vanuit zowel Kinderdagcentrum Beertje Puk als de opleiding ervan overtuigd zijn dat de vaardigheden die hierbij noodzakelijk zijn voldoende beheerst worden, mag een stagiaire (niveau 3 of 4) deze taken zelfstandig uitvoeren. Uiteraard blijft er altijd een pedagogisch professional in de buurt.

Taken

- Het creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de veiligheid van de omgeving.
- Kinderen stimuleren positief bij te dragen aan de groepssfeer.
- Ingrijpen en bemiddelen bij conflicten.
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken.
- Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoeften en mogelijkheden.
- Spelactiviteiten in verschillende situaties toepassen.
- Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden.
- Plannen en organiseert de voorbereiding van speciale gelegenheden. (Verjaardagen, Sinterklaas, Moederdag, Sint-Maarten, Kerstmis, Vaderdag).
- Observeren van individuele kinderen, gebruik maken van een observatielijst.
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Ontwikkeling volgen en eventuele afwijkingen signaleren
- Signaleren van taal- en ontwikkelingsachterstand en dit aankaarten denken en handelen reflecteren
- Spelenderwijs stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische ontwikkeling
- Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Literatuur lezen, informatie en ideeën van collega's gebruiken.
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door middel van het volgen van cursussen informatie uitwisselen tussen de pedagogisch professionals.
- Contact onderhouden met ouders en een vertrouwensband met hen opbouwen gesprekken voeren met ouders.

- Bijhouden van persoonlijke schriftjes van kinderen
- Overdracht geven aan de ouders en/of verzorgers.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.

Verantwoordelijkheden

- Verantwoordelijk voor professionele instelling en aanpak op werkplek.
- Verantwoordelijk om te werken volgens de opgestelde protocollen, werkinstructies en inventarisatielijsten veiligheid en gezondheid.
- Verantwoordelijk voor een nette groep en omgeving van de kinderen.
- Verantwoorden aan de aangewezen Werkbegeleidster.
- Volgen van alle lessen op de onderwijsinstelling.
- Het tijdig maken van de door de onderwijsinstelling opgegeven opdrachten en deze bespreken met de Werkbegeleidster.
- Eén keer in de twee weken aanwezig zijn bij een begeleidingsgesprek met de stagebegeleiding.
- Aanwezig zijn bij de beoordelingsgesprekken met school.

4.14.3 Taken en verantwoordelijkheden medewerker in opleiding BBL-opleiding

De werknemer van de BBL-opleiding wordt binnen ons kindercentrum gezien als pedagogische professionals in opleiding en ontvangt daarbij dezelfde informatie als de gediplomeerde pedagogische professionals.

Als student-werknemer houd je je bezig met de begeleiding, verzorging en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 - 12 jaar, zowel individueel als in groepsverband. Zelfstandig voor de groep staan, (Gedurende het eerste jaar van de opleiding zijn zij van 0% tot 100% inzetbaar, het tweede jaar is de student-werknemer 100% inzetbaar) ondersteund door andere pedagogische professionals.

Taken

- Het creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de veiligheid van de omgeving.
- Kinderen stimuleren positief bij te dragen aan de groepssfeer.
- Ingrijpen en bemiddelen bij conflicten.
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken.
- Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoeften en mogelijkheden.
- Spelactiviteiten in verschillende situaties toepassen.
- Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden.
- Plannen en organiseert de voorbereiding van speciale gelegenheden. (Verjaardagen, Sinterklaas, Moederdag, Sint-Maarten, Kerstmis, Vaderdag).
- Observeren van individuele kinderen, gebruik maken van een observatielijst.
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Ontwikkeling volgen en eventuele afwijkingen signaleren
- Signaleren van taal- en ontwikkelingsachterstand en dit aankaarten denken en handelen reflecteren
- Spelonderwijs stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische ontwikkeling
- Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Literatuur lezen, informatie en ideeën van collega's gebruiken.
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door middel van het volgen van cursussen informatie uitwisselen tussen de pedagogische professionals.
- Contact onderhouden met ouders en een vertrouwensband met hen opbouwen gesprekken voeren met ouders.
- Bijhouden van persoonlijke schriftjes van kinderen
- Overdracht geven aan de ouders en/of verzorgers
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.

Verantwoordelijkheden

- Verantwoordelijk voor professionele instelling en aanpak op werkplek.
- Verantwoordelijk om te werken volgens de opgestelde protocollen, werkinstructies en inventarisatielijsten veiligheid en gezondheid.
- Verantwoordelijk voor een nette groep en omgeving van de kinderen.
- Verantwoorden aan de aangewezen Werkbegeleidster.
- Volgen van alle lessen op de onderwijsinstelling.
- Het tijdig maken van de door de onderwijsinstelling opgegeven opdrachten en deze bespreken met de BBL-begeleidster.
- Eén keer in de twee weken aanwezig zijn bij een begeleidingsgesprek met de BBL-begeleiding.
- Aanwezig zijn bij de beoordelingsgesprekken met school.

Stagiaires en werknemer in opleiding (18 jaar en ouder) kunnen ook als achterwacht ingezet worden. Ook worden stagiaires en student-werknemers (18 jaar en ouder) ingezet om kinderen lopend of met de auto's van Kinderdagcentrum Beertje Puk weg te brengen en/of op te halen van school.

Op grond van de Regeling Wet kinderopvang geldt dat maximaal een deel, thans zijnde een derde (33%), van het totaal minimaal aantal op een locatie in te zetten beroepskrachten mag bestaan uit pedagogisch professionals in opleiding en stagiairs.

4.14.4 De Praktijkopleidster houdt zich bezig met de volgende taken:

- Het inventariseren van de stage aanvragen.
- Is verantwoordelijk voor de aanname procedure.
- Het coachen van de werkbegeleidster.
- Het coördineren van de stageperiode.
- Het beoordelen van de proeve.
- Het onderhouden van de contacten met school.
- Het signaleren van knelpunten.
- Voert elke week of twee weken een kort evaluatiegesprekje.
- Het samen met de werkbegeleidster evalueren en zo nodig bijstellen van het leerproces van de stagiaires.
- Onderhoudt contact met de stagecoördinator van de school.
- Het onderhouden van de contacten met SBB.

4.14.5 Taken van de Werkbegeleidster:

- Werkt samen met de stagiaire op een groep.
- Begeleidt de stagiaire tijdens zijn of haar stage.
- Instrueert en begeleidt de stagiaire bij de vorming van een visie op/over opvoeding en ontwikkeling.
- Weet met welke opdrachten de leerling bezig is.
- Het signaleren van knelpunten.
- Weet wat er van een leerling verwacht wordt als deze een opdracht uitvoert zodat er gericht geobserveerd en beoordeeld kan worden.
- Observeert het handelen van de stagiaire en geeft opbouwende feedback.
- Bewerkstelligt een zo optimaal mogelijke koppeling tussen theorie en praktijk.
- Zorgt ervoor dat de stagiaire op de hoogte is van het stagebeleid.
- Evalueert de stand van zaken tussentijds met de praktijk opleider.
- Beoordeelt samen met de Praktijkopleidster de stagiaire in de tussen- en eindevaluatie.
- Houdt de Praktijkopleidster op de hoogte van de ontwikkelingen in de stage.

4.14.6 Taken en begeleiding van een "voorleesoma" (vrijwilliger)

- De taak van de voorleesoma is het voorlezen voor een groep kinderen van de Pluto, Goofy en de Dory groep voor maximaal een uur in de maand.
- De groepsleider begeleidt de voorleesoma hierin doormiddel van het gereedzetten van de stoelen in de kring en het begeleiden van de kinderen naar het toilet.
- De groepsleider zit bij de kinderen in de groep.

5. Middelen om pedagogische doelen te bereiken

Samenwerking met ouders is van groot belang. Goede verantwoorde kinderopvang kan alleen gerealiseerd worden als er nauw met ouders overlegd wordt. Er moet altijd openheid zijn naar ouders over de ontwikkeling van hun kind. Ouders zullen zoveel mogelijk op de hoogte gehouden worden van wat de kinderen die dag gedaan hebben en hoe het gegaan is d.m.v. schriftje (tot de leeftijd van één jaar) of een bijzonderheden weeklijst. Eventuele andere wetenswaardigheden worden op het mededelingenbord in de hal van de locaties en door middel van onze nieuwsbrief bekend gemaakt. Voor ouders is de herkenbaarheid van de groepsleiding ook belangrijk. De namen van de aanwezige leiders zijn bevestigd naast de toegangsdeur van de groep. Zo is bekend wie er die dag wel of niet aanwezig is.

5.1 Ontwikkelingsprogramma voor kinderen Uk & Puk

Spelen is ontdekken en spelen is groeien. Daarom staat spelen centraal in Uk & Puk. Alle activiteiten zijn geschikt voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Uk & Puk leert baby'tjes, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen!

Uk & Puk is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en de zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkel. Bij de ontwikkeling van Uk & Puk waren onder andere het Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar en de Taallijn in de kinderopvang de uitgangspunten.

- **Uk & Puk en taal**

Uk & Puk besteedt veel aandacht aan spraak- en taalontwikkeling. Alle activiteiten stimuleren de mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren) en de woordenschat. Uk & Puk is geschikt voor kinderen die meer én minder taalvaardig zijn. Ook in groepen met kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is, is Uk & Puk een speels en uitdagend programma.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Uk & Puk leert kinderen om te gaan met zichzelf en anderen. De activiteiten stimuleren om te vertellen, keuzes te maken, elkaar te helpen. Voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is een gevoel van veiligheid noodzakelijk. Want alleen dan durven kinderen op zichzelf te vertrouwen en anderen te leren kennen. De pedagogisch medewerkers hebben daarin een belangrijke rol. Zij zijn ook degene die kinderen uitdaagt en stimuleert.

- **Motorische en zintuiglijke ontwikkeling**

Motoriek is belangrijk in Uk & Puk. De activiteiten helpen kinderen verschillende deelgebieden te ontwikkelen. Soms met speciale motorische activiteiten, vaak als deel van gewone dagelijkse routines. Uk & Puk helpt kinderen hun sensomotoriek, fijne en grote motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen. De leidsters maken hen bewust door het stellen van vragen.

- **Rekenprikkels**

Uk & Puk besteedt aandacht aan beginnende rekenontwikkeling bij alle kinderen. Het gaat dan vooral om het opdoen van de eerste ervaringen. Uk & Puk biedt activiteiten met meten (Passen de schoenen?), ruimtelijke oriëntatie (Waar vallen de snippers?) en ontluikende gecijferdheid (Hoeveel cadeautjes zijn het? Een, twee, drie.)

- **Doorgaande ontwikkelingslijn naar de basisschool**

Uk & Puk werkt doelgericht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daardoor legt Uk & Puk een stevige basis voor het basisonderwijs. Met Uk & Puk groeien ukken als vanzelf toe naar groep 1. Als extra steuntje in de rug is ervoor bijna 4-jarigen het activiteitenthema: "Ik ga naar de basisschool".

5.2 Cito volgsysteem jonge kinderen

Net als u willen wij graag weten hoe het met uw kind gaat. De meeste kinderen zijn snel gewend bij Kinderdagcentrum Beertje Puk aan de leidster en de andere kinderen.

Als u uw kind brengt of haalt, is er tijd om uit te wisselen hoe het thuis geweest is of hoe de dag bij Kinderdagcentrum Beertje Puk was. Wij informeren ouders graag over de belevenissen van hun kinderen.

Naast de dagelijkse uitwisseling van informatie, is het volgsysteem ontwikkeld voor de leidsters om de ontwikkeling van uw kind gericht te kunnen volgen en vast te leggen.

Vanaf de eerste dag volgen wij de ontwikkeling van het kind in stapjes. Wij observeren o.a. de taalontwikkeling, de motoriek, het spel en het sociaal-emotionele gedrag van de kinderen tijdens hun verblijf bij Kinderdagcentrum Beertje Puk. Niet alleen is het leuk om te zien hoe het kind zich ontwikkelt, maar ook is het belangrijk om op deze manier eventueel vroegtijdig, bijvoorbeeld een taalachterstand of afwijkend gedrag te signaleren. Het kind kan dan indien nodig, extra aandacht en/of begeleiding krijgen, dit in overleg met de ouders. De kinderen worden tijdens de groepsgesprekken met de leidsters en de leidinggevende besproken. De observatie voeren wij uit d.m.v. een observatie lijst. Wij hebben twee soorten observatie lijsten, van 0 tot 2 jaar en van 2 tot 4 jaar.

Naast de observatielijst van 2 en 4 jaar gebruiken wij de CITO toetsen rekenen en taal voor peuters om te zien hoever de kinderen groeien in hun ontwikkeling en eventuele achterstanden op te sporen.

5.2.1 Signalerende functie

Het is belangrijk dat wij goed observeren en naar vermogen signalen oppakken betreffende het signaleren van achterstand of stagnatie van een kind in het (spel) ontwikkeling. Daarbij uitermate goed rekening houdend met het karakter van een kind zelf. Wanneer wij tijdens observatie ons enigszins zorgen beginnen te maken, zullen wij dit direct aan ouders kenbaar maken. Wij zullen uitgebreid overleggen met ouders en waar nodig deskundigen inschakelen zoals het CJG.

De leidsters worden hierin ondersteund /geadviseerd door de leidinggevende en externe specialisten bij het opstellen en uitvoeren van een plan van aanpak. Tevens worden in samenwerking met het CJG de leidsters geïnformeerd over verschillende onderwerpen waarmee zij de ouders en kinderen kunnen ondersteunen.

5.2.2 Eindgesprek en overdracht

Voordat de kinderen naar school gaan is er een eindgesprek tussen de leidster en de ouder. De leidster wordt bijgestaan door het management. Hierbij worden de ontwikkelingstoetsen besproken en meegegeven aan de ouder. De bedoeling is dat de ouder deze ontwikkelingstoetsen meeneemt naar de school i.v.m. de doorgaande leerlijn.

5.3 Elk kind een mentor

Natuurlijk hebben alle leidsters oog voor de ontwikkeling van alle kinderen in hun groep, maar de mentor let specifiek op de ontwikkeling en het welbevinden van de aan haar toegewezen kinderen. Zij is het aanspreekpunt voor ouders en in de BSO ook voor het kind zelf, en zij is ook degene die actie onderneemt, als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind. De mentor werkt op de groep waar het kind komt maar hoeft niet per se één van de "vaste gezichten" te zijn. Elk kind heeft zijn of haar eigen mentor en voor de ouders is duidelijk wie de mentor van hun kind is. Dit is ook schriftelijk vastgelegd.

5.4 Feesten en rituelen

In het groepsritme hebben rituelen voor alle leeftijden een belangrijke functie. Kinderen herkennen wat er gaat gebeuren en welke gewoontes daarbij horen. Kinderdagcentrum Beertje Puk is een openbaar kindercentrum. Daar waar de kinderen of ouders behoefte hebben aan rituelen zal er rekening mee worden gehouden. Zo staan wij open voor alle levensovertuigingen. Samen feesten is leuk. Het versterkt de verbondenheid tussen kinderen in de opvang. Bij Kinderdagcentrum Beertje Puk is aandacht voor de multiculturele samenleving waarin de kinderen opgroeien. Op verjaardagen van de kinderen worden er feestmutsen gemaakt, wordt er gezongen en bestaat de mogelijkheid tot trakteren, onze voorkeur gaat uit van een gezonde traktatie. Bij familieaangelegenheden zoals verjaardagen van de ouders of de geboorte van een broertje of zusje zal er met de betreffende kinderen iets leuks gemaakt worden. Feestdagen worden altijd gethematiseerd. Voornamelijk tijdens de knutselactiviteiten komt dit naar voren. Een vaste activiteit bijvoorbeeld rond de kerstdagen is het Kerstontbijt. Ook zal Sinterklaas aan bod komen in tal van activiteiten.

5.5 Voedingsbeleid

Bij Kinderdagcentrum Beertje Puk zijn er gedurende de dag verschillende eetmomenten. De leidsters eten met de kinderen mee vanuit een voorbeeldfunctie en het pedagogisch beleid. Een gezonde voeding is van groot belang, daarom kiest Kinderdagcentrum Beertje Puk voor voldoende variatie. Kinderdagcentrum Beertje Puk houdt rekening met bijzondere voeding in geval van een dieet, allergie of geloofsovertuiging. In het geval dat Kinderdagcentrum Beertje Puk niet kan voorzien in de behoefte aan bijzondere voeding zal er overleg zijn met de desbetreffende ouder(s). Wij gaan de kinderen stimuleren om zo vroeg mogelijk te laten wennen aan water drinken i.p.v. limonade. Als wij het hebben over een koekjesmoment betekent dit een biscuitje, lange vinger of een soepstengel.

5.5.1 Baby's

Baby's hebben veelal een vast voedingsschema. Kinderdagcentrum Beertje Puk streeft er naar de voeding en voedingsgewoontes van thuis zoveel mogelijk en indien haalbaar door te laten lopen op het Kinderdagcentrum. Dit houdt in dat op de groep de voedingstijden en gewoontes van het kind, in overleg met de ouder(s), gevolgd zullen worden. Door de ouders meegenomen aangelengde zuigelingenvoeding mag niet door Kinderdagcentrum Beertje Puk worden gebruikt, omdat de voeding te lang buiten de koeling kan zijn geweest. Flesvoeding wordt door de ouders of verzorgers in poedervorm aangeleverd.

Afgekolfde moedermelk

Het is mogelijk om afgekolfde melk gekoeld mee te geven. Deze zullen wij in de koeling bewaren en het flesje zal in de flessenwarmer of magnetron opgewarmd worden. Het is ook mogelijk, ingeval van borstvoeding, dat de moeder langskomt om het kind zelf te voeden. De ouders geven aan wanneer het kind eraan toe is dat de voeding uitgebreid wordt met een fruithapje en/of groentehapje. Voor deze voeding wordt gebruikt gemaakt van babyvoeding uit een potje. Vanaf ongeveer één jaar streeft Kinderdagcentrum Beertje Puk er naar de kinderen mee te laten eten in het dagschema.

5.5.2 Dreumesen en Peuters

Kinderen ouder dan een jaar volgen de dagindeling van de groep. In de dagindeling zijn vier vaste eet- en drinkmomenten opgenomen. Te weten om: 9.00 uur, dan wordt er fruit gegeten en water gedronken. Wij gaan om 11.30 uur brood eten. Het brood wat de kinderen eten is fijn volkoren, de eerste boterham eten ze met hartig beleg, eet een kind meer boterhammen dan kan er gekozen worden voor zoet beleg. Ook mag een kind kiezen voor een rijstwafel als tweede "boterham". Als hartig beleg kan er gekozen worden uit boterham-, snijworst, smeerkaas, smearworst of kaas. Verder kunnen de kinderen kiezen uit pindakaas, appelstroop, hagelslag, chocoladepasta en jam. Tijdens de broodmaaltijd drinken we melk of water. De leidsters houden bij wat en hoeveel een kind eet. Om 15.00 uur eten de kinderen een koekje en drinken ze water of limonade. Tegen het eind van de dag hebben wij ook nog een "groente moment".

U zult tijdens Sinterklaas, Kerst en Pasen merken dat wij dit vieren. Er wordt dan vaak gekozen voor eten en drinken dat bij het feest hoort. Het voedingsbeleid zal in deze gevallen minder strikt gevolgd worden.

Natuurlijk zijn er ook verjaardagen en afscheidsfeestjes van de kinderen en leidsters. Die dag wordt het kind of leidster extra in het zonnetje gezet door middel van een feestmuts en feeststoel, er wordt gezongen en er kan getrakteerd worden. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties.

5.5.3 Buitenschoolse opvang

Tijdens de reguliere schoolweken is er om 15.00 uur een fruitmoment en aan het eind van de middag een koekjesmoment, ook wordt er bij alle momenten water of limonade gedronken.

Tijdens schoolvakanties is er rond 10.00 uur een fruitmoment. Uiteraard wordt er ook water of limonade gedronken. Rond 15.00 uur is er dan ook een koekjesmoment met limonade of water. Eind van de middag wordt er ook limonade en water gedronken samen met bijvoorbeeld een snoepje.

Tijdens de schoolweken eten de kinderen op woensdagmiddag, vrijdagmiddag en tijdens de studiedagen en in vakanties een broodmaaltijd tussen de middag.

Ook hier is gekozen voor fijn volkorenbrood. Verder kunnen de kinderen kiezen uit boterham-, snijworst, smeerkaas, smeerworst of kaas als hartig beleg of pindakaas, appelstroop, hagelslag, chocoladepasta en jam als zoet beleg.

Als er brood gegeten wordt, dan wordt de eerste boterham met hartig beleg gegeten. Eet een kind meer boterhammen dan kan er gekozen worden voor zoet beleg. Ook mag een kind kiezen voor een rijst wafel als tweede "boterham". De kinderen kiezen zelf wat ze op hun brood willen.

Als drinken bij de broodmaaltijd is er gekozen voor melk of water.

Sinterklaas, Kerst en Pasen worden ook bij de BSO gevierd. Er wordt dan gekozen voor eten en drinken dat bij het feest hoort. Het voedingsbeleid zal in deze gevallen minder strikt gevolgd worden.

In de vakanties wordt er ook weleens een "feestmaaltijd" klaargemaakt, zoals patat, pannenkoeken of tosti's.

Natuurlijk zijn er ook verjaardagen en afscheidsfeestjes van de kinderen en leidsters. Er wordt dan gezongen en er kan getrakteerd worden. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties.

Voor de kinderen is er de mogelijkheid om tot uiterlijk 7.20 uur te ontbijten.

De kinderen die na 18.00 uur worden opgehaald kunnen op de BSO blijven eten. De ouders kunnen dan een warme maaltijd meegeven. Deze wordt opgewarmd in de magnetron. Voor het verzorgen van de warme maaltijden houden wij de regels aan zoals gesteld worden door het Landelijk Centrum Hygiëne en Veiligheid (LCHV), dit hebben wij omschreven in ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en in de informatiemap "Extra informatie voor nieuwe ouders".

6. Samenwerking met ouders

6.1 Oudercommissies

Inpraak door ouders is van groot belang om de kwaliteit van Kinderdagcentrum Beertje Puk te blijven bewaken. De oudercommissies behartigen de belangen van alle ouders en kinderen. Elke locatie heeft een eigen oudercommissie. De Oudercommissies zijn betrokken bij het opstellen en aanpassen van het pedagogische beleid. Er is daartoe met regelmaat contact tussen de oudercommissies en de leiding van Kinderdagcentrum Beertje Puk.

De oudercommissies ondersteunen en adviseren bij het organiseren van ouderavonden. Op deze avonden worden thema's behandeld. Mocht u een thema aan de orde willen hebben, maak dit dan kenbaar via het mailadres: oudercommissie@beertjepuk.nl

Alle nieuwe ouders worden bij aanmelding door een brochure geïnformeerd over de oudercommissie. Wij plaatsen met regelmaat oproepen in onze nieuwsbrief of via onze publicatieborden op de locaties.

Bijlage drie-uursregeling

In deze bijlage staat per kindercentrum het volgende:

1. Hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, per groep ingezet worden en wat daarbij de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden zijn.
2. In welke situaties wordt afgeweken van de BKR.
3. Welke pedagogische afwegingen daarbij gelden.
4. Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet.

Dagopvang

Volgens de Wet kinderopvang mogen we maximaal 3 uur per dag afwijken van de standaard verhouding tussen het aantal kinderen en de pedagogische professionals op een groep (de BKR).

Wij gebruiken deze momenten bijvoorbeeld:

- Aan de randen van de dag als niet alle kinderen er zijn;
- Tijdens pauzetijden van onze professionals (tussen 13.00-15.00 uur);
- Mogelijk bij het plaatsvinden van speciale situaties, bijvoorbeeld een oudergesprek.

Ook op deze momenten zorgen we voor goede begeleiding. Er is dan altijd minimaal de helft van het aantal vereiste beroepskrachten op de groep aanwezig.

Pedagogische professionals hebben recht op een pauze van minimaal 30 minuten tijdens een dienst van minimaal 5,5 uur. De pauzemomenten worden flexibel ingepland binnen de aangegeven tijdsperiode, afhankelijk van de behoeften van de groep.

Hoe gaan we om met deze momenten? We dragen er zorg voor dat we afwijken op momenten dat de activiteiten op de groep passend zijn. Medewerkers maken hier gezamenlijk een goede inschatting in, omdat het per groep verschilt. Tijdens groepsactiviteiten-, eetmomenten en risicovoller spel wijken we niet af van de BKR. Tijdens pauzemomenten of aan de randen van de dag is tijdelijk afwijken mogelijk omdat:

- De meeste kinderen slapen tijdens de pauzetijden. De groep is dan rustiger, waardoor professionals op een andere manier toezicht kunnen houden. Er is minder begeleiding nodig dan op actieve momenten, zoals spel of eetmomenten.
- Aan het begin en eind van de dag worden rustige en voorspelbare spelactiviteiten aangeboden door de kinderen uit te nodigen te spelen in de verschillende speelhoeken van de ruimte. Hierdoor kan tijdens het afwijken van de BKR volstaan worden met minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten volgens de BKR.

De momenten waarop wij afwijken hebben wij vastgesteld op basis van de meest voorkomende situaties, ofwel een analyse van het breng- en haalpatroon van de kinderen en de pauzetijden van de pedagogische professionals. Breng- en haaltijden zijn dynamisch en verschillen per dag, afhankelijk van werktijden van ouders, seizoenen, het verkeer etc. Wij registreren dagelijks de aan- en afwezigheid van de kinderen.

Hierdoor kunnen wij dynamisch sturen en zorgen wij dat wij binnen de maximale toegestane afwijking van de BKR blijven. Het ritme van de groep, dat mede is afgestemd op rust- en slaaptijden van de meeste kinderen, is leidend voor de inzet van de pedagogische professionals. Zo kunnen we de kinderen maximaal aandacht geven en borgen we de sociaal- emotionele veiligheid.

Locatie dagopvang Beertje Puk

Knabbel; verticaal 0 tot 3 jaar; maximaal 15 kinderen.

Babbel; verticaal 0 tot 3 jaar; maximaal 15 kinderen.

Pluto; verticaal 2 tot 4 jaar; maximaal 16 kinderen.

Groep Knabbel:

4 beroepskrachten; PM1 van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetime van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM2 van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetime van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM3 van 8.30 tot 18.30 uur; pauzetime van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur en PM4 van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetime van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

Groep Babbel:

4 beroepskrachten; PM1 van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetime van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM2 van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetime van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM3 van 8.30 tot 18.30 uur; pauzetime van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur en PM4 van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetime van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

Groep Pluto:

2 beroepskrachten; PM1 van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM2 van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetijd van 1½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 8.30 tot 18.30 uur; pauzetijd van 1½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

Algemeen:

Als het aantal kinderen minder is dan het maximale aantal en volstaan kan worden met 3 beroepskrachten is de inzet: 3 beroepskrachten; PM1 van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM2 van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM3 van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 8.30 tot 18.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

Als het aantal kinderen minder is dan het maximale aantal en volstaan kan worden met 2 beroepskrachten is de inzet: 2 beroepskrachten; pm1 van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur. PM2 van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 8.30 tot 18.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie op de groep daarom vraagt, afwijken van de boven vermelde pauzetijden. De totale pauzeduur is nooit meer dan 2 uur per dag.

Op locatie Beertje Puk wordt afwijken van de BKR tijdens de pauzetijden en aan het begin en eind van de dag. Deze afwijking is nooit meer dan in totaal 3 uur per dag. Tijdens de pauzetijden slapen de meeste kinderen waardoor minder toezicht noodzakelijk is. Aan het begin en eind van de dag worden geen activiteiten aangeboden en worden de kinderen uitgenodigd te spelen in de verschillende speelhoeken van het lokaal. Hierdoor kan tijdens het afwijken van de BKR volstaan worden met minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten volgens de BKR.

Locatie dagopvang Kleine Beer

Nemo; verticaal 0 tot 3 jaar; maximaal 15 kinderen.

Dory; verticaal 2 tot 4 jaar; maximaal 16 kinderen.

Groep Nemo:

4 beroepskrachten; PM1 van 6.30 tot 16.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM2 van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM3 van 8.30 tot 18.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur en PM4 van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

Groep Dory:

2 beroepskrachten; PM1 van 6.30 tot 16.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM2 van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetijd van 1½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 8.30 tot 18.30 uur; pauzetijd van 1½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

Algemeen:

Indien het aantal kinderen minder is dan het maximale aantal en volstaan kan worden met 3 beroepskrachten is de inzet: 3 beroepskrachten; PM1 van 6.30 tot 16.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM2 van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM3 van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 8.30 tot 18.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

Als het aantal kinderen minder is dan het maximale aantal en volstaan kan worden met 2 beroepskrachten is de inzet: 2 beroepskrachten; pm1 van 6.30 tot 16.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur. PM2 van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 8.30 tot 18.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie op de groep daarom vraagt, afwijken van de boven vermelde pauzetijden. De totale pauzeduur is nooit meer dan 2 uur per dag.

Op locatie Kleine Beer wordt afwijken van de BKR tijdens de pauzetijden en aan het begin en eind van de dag. Deze afwijking is nooit meer dan in totaal 3 uur per dag. Tijdens de pauzetijden slapen de meeste kinderen waardoor minder toezicht noodzakelijk is. Aan het begin en eind van de dag worden geen activiteiten aangeboden en worden de kinderen uitgenodigd te spelen in de verschillende speelhoeken van het lokaal. Hierdoor kan tijdens het afwijken van de BKR volstaan worden met minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten volgens de BKR.

Locatie dagopvang Grote Beer

Goofy; verticaal 2 tot 4 jaar; maximaal 16 kinderen.

Groep Goofy:

2 beroepskrachten: PM1 van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur of van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur; PM2 van 8.00 tot 18.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 12.30 en 14.30 uur.

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie op de groep daarom vraagt, afwijken van de boven vermelde pauzetijden. De totale pauzeduur is nooit meer dan 2 uur per dag.

Op locatie Grote Beer wordt afwijken van de BKR tijdens de pauzetijden en aan het begin en eind van de dag. Deze afwijking is nooit meer dan in totaal 3 uur per dag. Tijdens de pauzetijden slapen de meeste kinderen waardoor minder toezicht noodzakelijk is. Aan het begin en eind van de dag worden geen activiteiten aangeboden en worden de kinderen uitgenodigd te spelen in de verschillende speelhoeken van het lokaal. Hierdoor kan tijdens het afwijken van de BKR volstaan worden met minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten volgens de BKR.

Buitenschoolse opvang

Volgens de Wet Kinderopvang is het toegestaan dat we tijdens schooldagen 30 minuten afwijken van de standaard verhouding van het aantal professionals en het aantal kinderen op de groep (de BKR). Tijdens de vakantie- en studiedagen is dit maximaal drie uur per dag. We gebruiken deze momenten tijdens:

- Aan de randen van de dag tijdens vervoer van kinderen of wanneer er aan het einde van de dag een beroepskracht vertrekt van de groep.
- Pauze van onze professionals tijdens een studie- of vakantiedag (tussen 13.00 en 15.00 uur);
- Bij speciale situaties, zoals een oudergesprek.

Als we afwijken van de (BKR) zorgen we nog steeds voor voldoende begeleiding. Dan is minimaal de helft van het aantal vereiste beroepskrachten op de groep aanwezig. Pedagogische professionals hebben recht op een pauze van minimaal 30 minuten tijdens een dienst van minimaal 5,5 uur. De pauzemomenten worden flexibel ingepland binnen de aangegeven tijdspanne, afhankelijk van de behoeften van de groep.

De momenten waarop wij afwijken hebben wij vastgesteld op basis van de meest voorkomende situaties, ofwel een analyse van het breng- en haalpatroon van de kinderen en de pauzetijden van de pedagogische professionals. Breng- en haaltijden zijn dynamisch en verschillen per dag, afhankelijk van werktijden van ouders, seizoenen, het verkeer etc. Wij registreren dagelijks de aan- en afwezigheid van de kinderen. Hierdoor kunnen wij dynamisch sturen en zorgen wij dat wij binnen de maximale toegestane afwijking van de BKR blijven. Het ritme van de groep is leidend voor de inzet van de pedagogische professionals. Tijdens momenten dat we afwijken zorgen we voor rustig en gestructureerd spelaanbod voor kinderen. We maken bijvoorbeeld duidelijke afspraken met kinderen waar we spelen. Zo kunnen we de kinderen maximaal aandacht geven en borgen we de sociaal- emotionele veiligheid.

Locatie BSO Grote Beer

Kwebbelbos; verticaal 4 tot 13 jaar; maximaal 21 kinderen.

Chill-Honk; verticaal 4 tot 13 jaar; maximaal 14 kinderen.

Vakantieopvang Kwebbelbos:

2 beroepskrachten: PM1 van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 13.00 en 15.00 uur; PM2 van 8.00 tot 18.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 13.00 en 15.00 uur of 2 beroepskrachten: PM1 van 6.30 tot 13.00 uur; PM2 van 13.00 tot 19.00 uur.

Vakantieopvang Chill-Honk:

2 beroepskrachten: PM1 van 6.30 tot 13.00 uur; PM2 van 13.00 tot 19.00 uur of PM1 van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 13.00 en 15.00 uur; PM2 van 8.30 tot 19.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 13.00 en 15.00 uur

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie op de groep daarom vraagt, afwijken van de boven vermelde pauzetijden. De totale pauzeduur is nooit meer dan 2 uur per dag.

Op BSO-locatie Grote Beer wordt tijdens de vakantieopvang afwijken van de BKR tijdens de pauzetijden en aan het begin en eind van de dag. Deze afwijking is nooit meer dan in totaal 3 uur per dag. Tijdens de pauzetijden en aan het begin en eind van de dag worden geen activiteiten aangeboden en worden de kinderen uitgenodigd te spelen in de verschillende speelhoeken van het lokaal. Hierdoor kan tijdens het afwijken van de BKR volstaan worden met minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten volgens de BKR.

Locatie BSO Panda Beer

Bamboe bos; verticaal 4 tot 13 jaar; maximaal 22 kinderen.

Reuze Panda; verticaal 4 tot 13 jaar; maximaal 22 kinderen.

Vakantieopvang Bamboebos:

2 beroepskrachten: PM1 van 7.00 tot 17.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 13.00 en 15.00 uur; PM2 van 8.00 tot 18.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 13.00 en 15.00 uur of 2 beroepskrachten: PM1 van 7.00 tot 13.00 uur; PM2 van 13.00 tot 19.00 uur

Vakantieopvang Reuze Panda:

2 beroepskrachten: PM1 van 7.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 13.00 en 15.00 uur; PM2 van 8.30 tot 19.00 uur; pauzetijd van ½ uur tussen 13.00 en 15.00 uur of 2 beroepskrachten: PM1 van 7.00 tot 13.00 uur; PM2 van 13.00 tot 19.00 uur

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie op de groep daarom vraagt, afwijken van de boven vermelde pauzetijden. De totale pauzeduur is nooit meer dan 2 uur per dag.

Op locatie Panda Beer wordt afwijken van de BKR tijdens de pauzetijden en aan het begin en eind van de dag. Deze afwijking is nooit meer dan in totaal 3 uur per dag. Tijdens de pauzetijden en aan het begin en eind van de dag worden geen activiteiten aangeboden en worden de kinderen uitgenodigd te spelen in de verschillende speelhoeken van het lokaal. Hierdoor kan tijdens het afwijken van de BKR volstaan worden met minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten volgens de BKR.